АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ, ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 025209BD0004B21D8041B8F79BC11F65DD
Владелец: САЛИХОВА АЛЬБИНА ФАНАВИСОВНА
Действителен: с 09.10.2024 до 09.01.2026

Утверждаю:
Ректор А.Ф.Салихова

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Направление подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Информационные технологии в бизнесе

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность (прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала реализации программы (набора)

2025 г.

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, очная, очно-заочная, заочная формы обучения, набор 2025 года

Рассмотрена и одобрена на заседании Учёного совета
Протокол № 03/25 от 21.03.2025г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы Института и мониторинг качества организации воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования Маркетинг и рыночная аналитика - программа бакалавриата по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика (далее - Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый сотрудник и преподаватель, реализующий данную Программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь преподавателями сотрудникам в организации воспитания в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, реализуемой в Институте.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента РФ от 25 января 2023 г. N 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»;
- Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- рабочей программой воспитания в Институте (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности);

- положением о воспитательной работе в Институте;

- календарным планом воспитательной работы Института, конкретизирующим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания в Институте.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.**

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики» (далее Институт) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ✓ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса:**

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

[1]Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№ 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

## 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

*Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора/декана по воспитательной работе, начальник/куратор направления/курса, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

*Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность Института, факультета, кафедры, преподавателя реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья,

сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный подход* рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В основе концепции воспитательной работы лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая **с целью** создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и институтском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и институтского сообщества; развитие у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

- подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;
- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;
- подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Реализация программы создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры экономически безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2. Развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности

происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога, проведение просветительских мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с историей развития экономической науки.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, чувства ответственности при принятии финансовых решений.
4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.
5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.
6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в области экономики и финансов; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.
7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о важных экономических событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.
8. Формирование исследовательского и критического мышления при анализе документов финансовой отчетности, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

### 2.1.2. Применение офлайн и онлайн образовательных технологий для организации воспитательного процесса

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,

а также

– цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

### 2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики» осуществляет деятельность, направленную на:
гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся (приоритетные направления);
а также на культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

**Таблица 1**

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|---|---|---|
| Приоритетная часть | | |
| 1. | гражданское | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры экономически безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | патриотическое | развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога, проведение просветительских мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с историей развития экономической науки. |
| 3. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, чувства ответственности при принятии финансовых решений. |
| Вариативная часть | | |
| 4. | физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта. |
| 5. | экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | профессионально-трудовое | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в области экономики и финансов; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов; |
| 7. | культурно-просветительское | Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о важных экономических событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений; |
| 8. | научно-образовательное | формирование исследовательского и критического мышления при анализе документов финансовой отчетности, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки. |

**2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

### 2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:
– исследовательские проекты;
– организационные проекты;
– информационные проекты;
– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:
– научно-исследовательские;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– социально-культурные.

### 2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

*Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся*

| № п/п | Направления добровольческой деятельности | Пример событий/мероприятий и др. |
|---|---|---|
| 1. | социальное добровольчество | – добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.);<br>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;<br>– разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;<br>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | добровольчество профессиональной направленности деятельности | - помощь в проведении приемной кампании,<br>- профориентационная работа со школьниками |
| 3. | событийное добровольчество (эвент-волонтерство) | участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. значимых проектах. |
| 4. | донорское движение | – добровольное участие в организации и проведении Дня донора |
| 5. | цифровое волонтерство | – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; |
| 6. | спортивное добровольчество | – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня;<br>– пропаганда здорового образа жизни |
| 7. | арт-добровольчество | – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;<br>– организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях |
| 8. | медиа-волонтерство | – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий<br>– распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности |
| 9 | экологическое добровольчество | – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;<br>– посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др. |
| 10. | волонтерская помощь животным | – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки». |

**2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Обучающиеся могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся

стимулируется путем

– организации научно-практических конференций различного уровня;

– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Институт открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться с иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации Института является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В связи с этим ведется целенаправленная работа по реализации программы адаптации иностранных студентов, которая включает: проведение тренингов межкультурной коммуникации для иностранных и российских студентов, оказание услуг индивидуального и группового психологического и межкультурного консультирования, проводятся адаптационные семинары для первокурсников, психологические и коммуникативные тренинги иностранных обучающихся, работает институт кураторов национальных сообществ из числа иностранцев-старшекурсников.

Иностранных обучающихся активно привлекаются к участию в мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь Института.

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала иностранных студентов; пропаганды культуры, таланта и совершенства личности иностранных студентов проводятся конкурсы творчества и талантов.

Участие иностранных обучающихся в межуниверситетских, региональных, общероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах осуществляется на равных основаниях со студентами из РФ: предметные олимпиады. Кроме того, иностранные обучающиеся участвуют и в олимпиадах и конкурсах, специально проводимых российскими университетами в целях совершенствования владения русским языком, социальной и культурной интеграции. Они принимают участие и в международных форумах молодежного сотрудничества представителей разных стран, различных Всероссийских фестивалях.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:
научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные.

### 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению,

самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

– в вовлечении обучающихся в проведении значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны.

### 2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами являются:

– беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей,

личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– проведение предметных обучающих курсов и профильных кружков для школьников;

– проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям, студенческим конструкторским бюро, музеям;

– помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников;

– помощь в организации профориентационных мероприятий (квизы, мастер-классы, деловые игры), фестивалей;

– консультирование и передача опыта школьникам по вопросам формирования персональных образовательных траекторий с целью подготовки и участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон.

Данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Для обучающихся проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так и компании предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, HR-отделов, инженерных и финансовых департаментов компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники Института могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у партнеров-работодателей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

осуществление консультаций по созданию и улучшению студенческих проектов, правовым аспектам организации предпринимательской деятельности, действующей нормативно-правовой базе;

осуществление организационного сопровождения студенческих предпринимательских проектов;

организация образовательных и иных мероприятий, направленных на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;

проведение обучающих мероприятий;

привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

осуществление привлечения потенциальных инвесторов для поддержки студенческих предпринимательских проектов;

информирование обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;

привлечение экспертов и профильных специалистов для осуществления консультации по разработке предпринимательских проектов.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Методы воспитания** – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Методы формирования сознания личности**: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

**Методы мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Институте.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: приёмная комиссия, деканат и кафедры.
2. Преподаватели, выполняющие функции наставников.
3. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
4. Центр дополнительного профессионального образования, трудоустройства и карьеры по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

– наличие на информационных ресурсах кафедр содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтена специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

### 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Институт располагает необходимой инфраструктурой и службами обеспечения, необходимыми для реализации программы воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для организации культурно-просветительских мероприятий Институт располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется

работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры предоставляют доступ обучающимся к материально-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы.

Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания Институт располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Воспитание осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

Государственный музей изобразительных искусств РТ,
Музей Амира Мазитова,
Национальная художественная галерея «Хазинэ»,
Музей Константина Васильева,
Музей Баки Урманче,
Галерея современного искусства ГМИИ РТ,
Музей Салиха Сайдашева и.т.д.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляют деканат и кафедры.

Для досуга обучающихся в Институте оборудовано современное пространство для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент такое пространство (коворкинг) оборудовано на 2 этаже Института. Коворкинг представляет из себя меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарная пропускная способность коворкинга единовременно 20 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует деканат.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы научно-практических проектов, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет кафедра.

Сопровождение воспитательной деятельности в части интеграции в образовательный процесс осуществляет деканат, которое курирует проректор по учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части обеспечения техногенной, террористической безопасности и контроля доступа курирует проректор по развитию.

### 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

*Социокультурное пространство*

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

| № п/п | Направление объекта | Название |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Ведущие объекты города, региона | Музей-заповедник «Казанский Кремль<br>Мечеть Кул Шариф<br>Собор Казанской иконы Божией Матери<br>Дом Ушковой<br>Национальная библиотека Республики Татарстан<br>Болгарский музей-заповедник<br>Остров-град Свияжск<br>Раифский Богородицкий мужской монастырь<br>Апанаевская мечеть<br>Елабужский музей-заповедник<br>Иске-Казанский государственный музей-заповедник |
| 2 | Музеи | Государственный музей изобразительных искусств РТ<br>Музей Амира Мазитова<br>Национальная художественная галерея «Хазинэ»<br>Музей Константина Васильева<br>Музей Баки Урманче<br>Галерея современного искусства ГМИИ РТ<br>Музей Салиха Сайдашева<br>Музей чак-чака<br>Музей естественной истории РТ<br>Литературный музей Габдуллы Тукая<br>Музей социалистического быта<br>Дом-музей В.И.Ленина<br>Музей «Городская панорама»<br>Выставочный зал «Галерея современного искусства»<br>Выставочный зал «Манеж»<br>Планетарий КФУ |
| 3 | Памятники | Памятник Мусе Джалилю<br>Памятник Ф.И.Шаляпину<br>Памятник Кул-Гали<br>Памятник Габдулле Тукаю<br>Памятник Н.И.Лобачевскому<br>Памятник А.М.Бутлерову<br>Памятник К.Ф.Фуксу<br>Памятник Г.Р.Державину<br>Памятник зодчим Казанского кремля<br>Памятник благотворителю |
| 4 | Общероссийские объекты | Музей-заповедник «Казанский Кремль»<br>Раифский Богородицкий мужской монастырь<br>Остров-град Свияжск<br>ПАО «КАМАЗ»<br>Исторический парк «Россия – моя история»<br>Дворец водных видов спорта Поволжского ГУФКСиТ |
| 5 | Городские объекты | Национальная библиотека Республики Татарстан<br>Музей-заповедник «Казанский Кремль»<br>Татарская государственная филармония им. Габдуллы Тукая<br>Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева<br>Государственный музей изобразительных искусств РТ<br>Музей естественной истории РТ<br>Музей «Городская панорама» |
| 6 | Историко-архитектурные объекты (дворцово-парковые ансамбли и др.) | Музей-заповедник «Казанский Кремль»<br>Башня Сююмбике<br>Петропавловский собор<br>Дом Ушковой<br>Дом Шамиля<br>Национальная библиотека Республики Татарстан<br>Болгарский музей-заповедник |

| | | |
|---|---|---|
| | | Остров-град Свияжск<br>Раифский Богородицкий мужской монастырь<br>Апанаевская мечеть<br>Елабужский музей-заповедник<br>Иске-Казанский государственный музей-заповедник<br>Апанаевская мечеть<br>Мечеть аль-Марджани |
| 7 | Храмы и соборы | Собор Казанской иконы Божией Матери<br>Храм всех религий<br>Петропавловский собор<br>Римско-католический приход Воздвижение Святого Креста<br>Никольский кафедральный собор<br>Русская православная старообрядческая церковь<br>Евангелическо-Лютеранская церковь Святой Екатерины |
| 8 | Монастыри | Раифский Богородицкий мужской монастырь<br>Успенский Зилантов женский монастырь<br>Богородице-Успенский Свияжский мужской монастырь<br>Елабужский Казанско-Богородицкий женский монастырь<br>Седмиозерная Богородицкая пустынь, мужской монастырь |
| 9 | Театры | Татарский государственный академический театр им. Галиаскара Камала<br>Татарский государственный театр драмы и комедии им. Карима Тинчурина<br>Казанский академический русский Большой драматический театр им. В.И.Качалова<br>Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М.Джалиля<br>Казанский государственный театр юного зрителя<br>Татарский государственный театр кукол «Экият»<br>Государственный ансамбль песни и танца РТ<br>Государственный оркестр народных инструментов РТ<br>Государственный камерный хор РТ<br>Государственный струнный квартет РТ<br>Государственный симфонический оркестр РТ |
| 10 | Библиотеки | Национальная библиотека РТ<br>Республиканская юношеская библиотека<br>Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих РТ |
| 11 | Центры развлечений | Развлекательный комплекс Туган Авылым<br>Парк развлечений FUN24<br>Веревочный парк Sky Park<br>Картинг-центр «Форсаж»<br>Барная викторина «Квиз, плиз!»<br>Пейнтбольный клуб «Contras»<br>Парк виртуальной реальности «The Deep VR» |
| 12 | Концертные залы | Концертный зал КСК КФУ «УНИКС»<br>Татарская государственная филармония им. Габдуллы Тукая<br>Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева |
| 13 | Кинотеатры | Кинотеатр «Мир»<br>Синема 5 Казань (ТРЦ «Парк Хаус»)<br>Киномакс Тандем (ТРЦ «Тандем»)<br>Киномакс IMAX (ТРЦ «Kazan Mall»)<br>КАРО 6 Кольцо (ТРЦ «Кольцо»)<br>Алмаз Синема Родина (ТРЦ «Родина»)<br>Cinema Korston (ТРЦ «Корстон») |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Дома культуры | КЦ «Сайдаш»<br>ДК «Саид-Галиева»<br>ДК «Химиков»<br>Дом дружбы народов Татарстана<br>КДК им. В.И.Ленина |
| 15 | Дома творчества | Городской дворец детского творчества им. А.Алиша |
| 16 | Спортивные комплексы | Баскет-холл<br>Бустан<br>Буревестник<br>Ак-Буре<br>КСК КФУ «Уникс»<br>Москва<br>Ватан<br>Ак Барс<br>Триумф<br>Тулпар<br>Казанская академия тенниса<br>Трудовые резервы<br>Всесезонный город-курорт «Свияжские холмы»<br>Ак Барс Арена – футбольный стадион<br>Татнефть Арена – ледовый дворец<br>Дворец единоборств «Ак Барс»<br>Дворец водных видов спорта Поволжского ГУФКСиТ |
| 17 | Парки отдыха | Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького<br>Парк Тысячелетия Казани<br>Парк Победы<br>Горкинско-Ометьевский лес<br>Парк им. М.Урицкого<br>Парк Черное озеро<br>Парк Крылья Советов<br>Парк им. Р.Петрова<br>Парк Молодоженов<br>Парк «Сосновая роща» |
| 18 | Скверы | Сквер «Стамбул<br>Сквер им. В.Белинского<br>Сквер им. В.Аксенова<br>Сад им. К.Фукса<br>Сад Эрмитаж<br>Ленинский садик<br>Лядской сад |
| 19 | Лесопарки | Лесопарк «Лебяжье»<br>Горкинско-Ометьевский лес<br>Казанский зооботанический сад<br>Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького |
| 20 | Природоохранные зоны | Пещеры Юрьевская, Зимовьево, Богородская и Коннодольская (возле Камского Устья)<br>Гора Лобач<br>Раифское озеро, реки Ик и Вятка и др.<br>Системы озер Кабан, Лебяжье, Голубые озера<br>Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник<br>Национальный парк «Нижняя Кама»<br>Долгая Поляна (с. Тетюши) |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | Туристские объекты | Музей-заповедник «Казанский Кремль»<br>Мечеть Кул Шариф<br>Собор Казанской иконы Божией Матери<br>Дом Ушковой<br>Болгарский музей-заповедник<br>Остров-град Свияжск<br>Раифский Богородицкий мужской монастырь<br>Елабужский музей-заповедник<br>Иске-Казанский государственный музей-заповедник<br>Пешеходная ул. Баумана<br>Старо-Татарская слобода<br>Благовещенский собор Казанского кремля<br>Петропавловский собор<br>Храм всех религий<br>Мечеть аль-Марджани<br>Башня Сююмбике<br>Развлекательный комплекс Туган Авылым<br>Дворец земледельцев и Дворцовая площадь<br>Музей «Городская панорама»<br>Ак Барс Арена – футбольный стадион |

В процессе воспитательной работы со студентами осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс Института путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

## 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности с обучающимися;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за год;

– планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год (Приложение);

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной

деятельности);

– регулирование воспитательной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положением письма Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положением письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте.

Конференция работников и обучающихся.

Обучающиеся являются частью Института и не имеют своего юридического лица. Делегат является представителем всех обучающихся. Состав определяется на конференции работников и обучающихся. В него входят представители факультетов, а также представители обучающихся.

Обучающиеся участвуют в деятельности Института, но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Конференции работников и обучающихся делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. На основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы для нахождения с администрацией приемлемого решения задачи.

Состав конференции работников и обучающихся сменяется ежегодно.

Администрация Института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность Ученого совета, ректората и дисциплинарной комиссии и др.

### 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество инфраструктуры Института;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

– качество управления системой воспитательной работы;

– качество студенческого самоуправления;

– качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;

доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;

результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;

доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;

число нарушений правил внутреннего распорядка и устава Института, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава Института к общему числу студентов;

количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

проводимых мероприятий;

совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;

организуемой внеурочной деятельности (кружки, клубы, объединения);

реализации воспитательного потенциала учебного процесса;

существующего студенческого самоуправления;

функционирующих на базе студенческих общественных объединений;

работы студенческих СМИ;

деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;

межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;

присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;

мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;

сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.