АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЗАНСКИЙ ИНСТИТУТ ФИНАНСОВ, ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020D04F000ACB35B954051FF5A026BDD44
Владелец: САЛИХОВА АЛЬБИНА ФАНАВИСОВНА
Действителен: с 07.12.2025 до 07.03.2027

Утверждаю:
Ректор А.Ф.Салихова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура

код и наименование направления подготовки (специальности)

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

2026 г.

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.10 Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура, очная, очно-заочная и заочная формы обучения

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом АНО ВО «КИФЭИ» 24.10.2025 г., протокол № 10/25

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы Института и мониторинг качества организации воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый сотрудник и преподаватель, реализующий данную Программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь преподавателями сотрудникам в организации воспитания в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, реализуемой в Институте.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996 -р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- рабочей программой воспитания в Институте (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности);

- положением о воспитательной работе в Институте;

- календарным планом воспитательной работы Института, конкретизирующим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания в Институте.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики» (далее Институт) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- ✓ семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

---

[1]Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.№ 683 «О Стратегии национальной безопасности

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института,

заместитель директора/декана по воспитательной работе, начальник/куратор направления/курса, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Института, факультета, кафедры,

преподавателя реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе
воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В основе концепции воспитательной работы лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая **с целью** создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и институтском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и институтского сообщества; развитие у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

- подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;
- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;
- подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Реализация программы создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся,
формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры экономически безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2. Развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога, проведение просветительских мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с историей развития экономической науки.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы

   базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, чувства ответственности при принятии финансовых решений.
4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.
5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.
6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в области экономики и финансов; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.
7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о важных экономических событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

8. Формирование исследовательского и критического мышления при анализе документов финансовой отчетности, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Применение офлайн и онлайн образовательных технологий для организации воспитательного процесса

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Институте создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,

а также

– цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Казанский институт финансов, экономики и информатики» осуществляет деятельность, направленную на: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся (приоритетные направления);

а также на культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально- трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		

1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры экономически безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2.	патриотическое	развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога, проведение просветительских мероприятий, направленных на знакомство обучающихся с историей развития экономической науки.
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей, чувства ответственности при принятии финансовых решений.
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, профилактики профессиональных заболеваний; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии в области экономики и финансов; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов;
7.	культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о важных экономических событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений;
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления при анализе документов финансовой отчетности, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентацию;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей

самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;
– организационные проекты;
– информационные проекты;
– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– научно-исследовательские;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– социально-культурные.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют

социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.

1.	социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ.
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	- помощь в проведении приемной кампании, - профориентационная работа со школьниками
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. значимых проектах.
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт-добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Обучающиеся могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем

– организации научно-практических конференций различного уровня;

– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Институт открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться с иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации Института является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В связи с этим ведется целенаправленная работа по реализации программы адаптации иностранных студентов, которая включает: проведение тренингов межкультурной коммуникации для иностранных и российских студентов, оказание услуг индивидуального и группового психологического и межкультурного консультирования, проводятся адаптационные семинары для первокурсников, психологические и коммуникативные тренинги иностранных обучающихся, работает институт кураторов национальных сообществ из числа иностранцев-старшекурсников.

Иностранных обучающихся активно привлекаются к участию в мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь Института.

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала иностранных студентов; пропаганды культуры, таланта и совершенства личности иностранных студентов проводятся конкурсы творчества и талантов.

Участие иностранных обучающихся в межуниверситетских, региональных, общероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах осуществляется на равных основаниях со студентами из РФ: предметные олимпиады. Кроме того, иностранные обучающиеся участвуют и в олимпиадах и конкурсах, специально проводимых российскими университетами в целях совершенствования владения русским языком, социальной и культурной интеграции. Они принимают участие и в международных форумах молодежного сотрудничества представителей разных стран, различных Всероссийских фестивалях.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:
научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские,

информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

– в вовлечении обучающихся в проведении значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами являются:

– беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– проведение предметных обучающих курсов и профильных кружков для школьников;

– проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям, студенческим конструкторским бюро, музеям;

– помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников;

– помощь в организации профориентационных мероприятий (квизы, мастер-классы, деловые игры), фестивалей;

– консультирование и передача опыта школьникам по вопросам формирования персональных образовательных траекторий с целью подготовки и участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон.

Данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Для обучающихся проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так и компании предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, HR-отделов, инженерных и финансовых департаментов компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники Института могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у партнеров-работодателей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует

повышению авторитета Института для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

осуществление консультаций по созданию и улучшению студенческих проектов, правовым аспектам организации предпринимательской деятельности, действующей нормативно-правовой базе;

осуществление организационного сопровождения студенческих предпринимательских проектов;

организация образовательных и иных мероприятий, направленных на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;

проведение обучающих мероприятий;

привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

осуществление привлечения потенциальных инвесторов для поддержки студенческих предпринимательских проектов;

информирование обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;

привлечение экспертов и профильных специалистов для осуществления консультации по разработке предпринимательских проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение,

задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Институте.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: приёмная комиссия, деканат и кафедры.
2. Преподаватели, выполняющие функции наставников.
3. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
4. Центр дополнительного профессионального образования, трудоустройства и карьеры по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

– наличие на информационных ресурсах кафедр содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтена специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Институт располагает необходимой инфраструктурой и службами обеспечения, необходимыми для реализации программы воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для организации культурно-просветительских мероприятий Институт располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры предоставляют доступ обучающимся к материально-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы.

Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания Институт располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Воспитание осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

Государственный музей изобразительных искусств РТ,
Музей Амира Мазитова,
Национальная художественная галерея «Хазинэ»,
Музей Константина Васильева,
Музей Баки Урманче,
Галерея современного искусства ГМИИ РТ,
Музей Салиха Сайдашева и.т.д.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляют деканат и кафедры.

Для досуга обучающихся в Институте оборудовано современное пространство для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент такое пространство (коворкинг) оборудовано на 2 этаже Института. Коворкинг представляет из себя меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарная пропускная способность коворкинга единовременно 20 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует деканат.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы научно-практических проектов, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет кафедра.

Сопровождение воспитательной деятельности в части интеграции в образовательный процесс осуществляет деканат, которое курирует проректор по

учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части обеспечения техногенной, террористической безопасности и контроля доступа курирует проректор по развитию.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

№ п/п	Направление объекта	Название
1	Ведущие объекты города, региона	Музей-заповедник «Казанский Кремль Мечеть Кул Шариф Собор Казанской иконы Божией Матери Дом Ушковой Национальная библиотека Республики Татарстан Болгарский музей-заповедник Остров-град Свияжск Раифский Богородицкий мужской монастырь Апанаевская мечеть Елабужский музей-заповедник Иске-Казанский государственный музей-заповедник
2	Музеи	Государственный музей изобразительных искусств РТ Музей Амира Мазитова Национальная художественная галерея «Хазинэ» Музей Константина Васильева Музей Баки Урманче Галерея современного искусства ГМИИ РТ Музей Салиха Сайдашева Музей чак-чака Музей естественной истории РТ Литературный музей Габдуллы Тукая Музей социалистического быта Дом-музей В.И.Ленина Музей «Городская панорама» Выставочный зал «Галерея современного искусства» Выставочный зал «Манеж» Планетарий КФУ
3	Памятники	Памятник Мусе Джалилю Памятник Ф.И.Шаляпину Памятник Кул-Гали Памятник Габдулле Тукаю Памятник Н.И.Лобачевскому Памятник А.М.Бутлерову Памятник К.Ф.Фуксу Памятник Г.Р.Державину Памятник зодчим Казанского кремля Памятник благотворителю
4	Общероссийские объекты	Музей-заповедник «Казанский Кремль» Раифский Богородицкий мужской монастырь Остров-град Свияжск ПАО «КАМАЗ» Исторический парк «Россия – моя история» Дворец водных видов спорта Поволжского ГУФКСиТ
5	Городские	Национальная библиотека Республики Татарстан Музей-заповедник «Казанский Кремль» Татарская государственная филармония им. Габдуллы Тукая

	объекты	Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева Государственный музей изобразительных искусств РТ Музей естественной истории РТ Музей «Городская панорама»
6	Историко-архитектурные объекты (дворцово-парковые ансамбли и др.)	Музей-заповедник «Казанский Кремль» Башня Сююмбике Петропавловский собор Дом Ушковой Дом Шамиля Национальная библиотека Республики Татарстан Болгарский музей-заповедник Остров-град Свияжск Раифский Богородицкий мужской монастырь Апанаевская мечеть Елабужский музей-заповедник Иске-Казанский государственный музей-заповедник Апанаевская мечеть Мечеть аль-Марджани
7	Храмы и соборы	Собор Казанской иконы Божией Матери Храм всех религий Петропавловский собор Римско-католический приход Воздвижение Святого Креста Никольский кафедральный собор Русская православная старообрядческая церковь Евангелическо-Лютеранская церковь Святой Екатерины
8	Монастыри	Раифский Богородицкий мужской монастырь Успенский Зилантов женский монастырь Богородице-Успенский Свияжский мужской монастырь Елабужский Казанско-Богородицкий женский монастырь Седмиозерная Богородицкая пустынь, мужской монастырь
9	Театры	Татарский государственный академический театр им. Галиаскара Камала Татарский государственный театр драмы и комедии им. Карима Тинчурина Казанский академический русский Большой драматический театр им. В.И.Качалова Татарский академический государственный театр оперы и балета им. М.Джалиля Казанский государственный театр юного зрителя Татарский государственный театр кукол «Экият» Государственный ансамбль песни и танца РТ Государственный оркестр народных инструментов РТ Государственный камерный хор РТ Государственный струнный квартет РТ Государственный симфонический оркестр РТ
10	Библиотеки	Национальная библиотека РТ Республиканская юношеская библиотека Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих РТ
11	Центры развлечений	Развлекательный комплекс Туган Авылым Парк развлечений FUN24 Веревочный парк Sky Park Картинг-центр «Форсаж» Барная викторина «Квиз, плиз!» Пейнтбольный клуб «Contras» Парк виртуальной реальности «The Deep VR»

12	Концертные залы	Концертный зал КСК КФУ «УНИКС» Татарская государственная филармония им. Габдуллы Тукая Государственный Большой концертный зал им. С. Сайдашева
13	Кинотеатры	Кинотеатр «Мир» Синема 5 Казань (ТРЦ «Парк Хаус») Киномакс Тандем (ТРЦ «Тандем») Киномакс IMAX (ТРЦ «Kazan Mall») КАРО 6 Кольцо (ТРЦ «Кольцо») Алмаз Синема Родина (ТРЦ «Родина») Cinema Korston (ТРЦ «Корстон»)
14	Дома культуры	КЦ «Сайдаш» ДК «Саид-Галиева» ДК «Химиков» Дом дружбы народов Татарстана КДК им. В.И.Ленина
15	Дома творчества	Городской дворец детского творчества им. А.Алиша
16	Спортивные комплексы	Баскет-холл Бустан Буревестник Ак-Буре КСК КФУ «Уникс» Москва Ватан Ак Барс Триумф Тулпар Казанская академия тенниса Трудовые резервы Всесезонный город-курорт «Свияжские холмы» Ак Барс Арена – футбольный стадион Татнефть Арена – ледовый дворец Дворец единоборств «Ак Барс» Дворец водных видов спорта Поволжского ГУФКСиТ
17	Парки отдыха	Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького Парк Тысячелетия Казани Парк Победы Горкинско-Ометьевский лес Парк им. М.Урицкого Парк Черное озеро Парк Крылья Советов Парк им. Р.Петрова Парк Молодоженов Парк «Сосновая роща»
18	Скверы	Сквер «Стамбул Сквер им. В.Белинского Сквер им. В.Аксенова Сад им. К.Фукса Сад Эрмитаж Ленинский садик Лядской сад
19	Лесопарки	Лесопарк «Лебяжье» Горкинско-Ометьевский лес Казанский зооботанический сад

		Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького
20	Природоохранные зоны	Пещеры Юрьевская, Зимовьево, Богородская и Коннодольская (возле Камского Устья) Гора Лобач Раифское озеро, реки Ик и Вятка и др. Системы озер Кабан, Лебяжье, Голубые озера Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник Национальный парк «Нижняя Кама» Долгая Поляна (с. Тетюши)
21	Туристские объекты	Музей-заповедник «Казанский Кремль» Мечеть Кул Шариф Собор Казанской иконы Божией Матери Дом Ушковой Болгарский музей-заповедник Остров-град Свияжск Раифский Богородицкий мужской монастырь Елабужский музей-заповедник Иске-Казанский государственный музей-заповедник Пешеходная ул. Баумана Старо-Татарская слобода Благовещенский собор Казанского кремля Петропавловский собор Храм всех религий Мечеть аль-Марджани Башня Сююмбике Развлекательный комплекс Туган Авылым Дворец земледельцев и Дворцовая площадь Музей «Городская панорама» Ак Барс Арена – футбольный стадион

В процессе воспитательной работы со студентами осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс Института путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности с обучающимися;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и

может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Института как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за год;

– планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год (Приложение);

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положением письма Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положением письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого

самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Институте.

Конференция работников и обучающихся.

Обучающиеся являются частью Института и не имеют своего юридического лица. Делегат является представителем всех обучающихся. Состав определяется на конференции работников и обучающихся. В него входят представители факультетов, а также представители обучающихся.

Обучающиеся участвуют в деятельности Института, но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Конференции работников и обучающихся делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. На основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы для нахождения с администрацией приемлемого решения задачи.

Состав конференции работников и обучающихся сменяется ежегодно.

Администрация Института осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность Ученого совета, ректората и дисциплинарной комиссии и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество инфраструктуры Института;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;

– качество управления системой воспитательной работы;

– качество студенческого самоуправления;

– качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;

доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;

результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;

доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе

от общего количества обучающихся;

число нарушений правил внутреннего распорядка и устава Института, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава Института к общему числу студентов;

количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

проводимых мероприятий;

совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;

организуемой внеурочной деятельности (кружки, клубы, объединения);

реализации воспитательного потенциала учебного процесса;

существующего студенческого самоуправления;

функционирующих на базе студенческих общественных объединений; работы студенческих СМИ;

деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;

межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;

присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;

мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;

сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.